

Escuela Primaria Sue Crouch 2023-2024

Académico		
Objetivos de datos para el SCE 2023-2024		
Áreas de contenido	Niveles de grado	Preferencias
Matemáticas	3.º a 5.º	Enfoque de preferencia 1
Lectura	3.º a 5.º	Enfoque de preferencia 2
Matemáticas para estudiantes desfavorecidos económicamente	3.º a 5.º	Enfoque de preferencia 3

Asistencia		
Objetivo propuesto 96 %	Porcentaje del campus	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación		No
2.º periodo de evaluación		No
3.er periodo de evaluación		No
4.º periodo de evaluación		No
5.º periodo de evaluación		No
6.º periodo de evaluación		No

Conducta		
Objetivo propuesto De 1 a 4 cada seis semanas	Total de suspensiones dentro de la escuela (In-School Suspension, ISS)/suspensiones fuera de la escuela (Out-of-School Suspensions, OSS)	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación		No
2.º periodo de evaluación		No

Conducta		
Objetivo propuesto De 1 a 4 cada seis semanas	Total de suspensiones ISS/OSS	¿Se logró el objetivo?
3.er periodo de evaluación		No
4.º periodo de evaluación		No
5.º periodo de evaluación		No
6.º periodo de evaluación		No

Cultura Escolar Integral
<ul style="list-style-type: none"> ● Procedimientos ● Maximizar el tiempo de instrucción <ul style="list-style-type: none"> ○ Conducta (objetivos ISS/OSS) ○ Asistencia
Preguntas orientativas
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo valora su clima y su cultura? ¿Y la frecuencia? ● ¿Cómo rastrea toda la cultura escolar? ¿Cuál es el objetivo de su campus? ● ¿Cómo se implementa y realiza un seguimiento de la cultura del aula? ¿Cuál es su proceso de formación? ● ¿Cuál es el sistema para el seguimiento del aumento de suspensiones? ● ¿Cuál es el sistema de seguimiento de las suspensiones proporcionales por grupos de estudiantes? ● ¿Cuál es su plan proactivo para reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido a suspensiones ISS/OSS)? ● ¿Cuál es su plan de recuperación para abordar la pérdida de tiempo de instrucción debido al ausentismo? ● ¿Qué modificaciones de conducta de los estudiantes y mejoras del sistema son necesarias para ir de su cultura actual a su cultura ideal? ● ¿Cuáles son las estrategias para aumentar la asistencia de estudiantes o maestros y el tiempo dedicado a la tarea? ● ¿Qué apoyo será necesario o implementado para la variedad de necesidades socioemocionales de sus estudiantes?
Objetivo propuesto 2022-2023: <ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar un compromiso semanal del 90 al 100 % de todos los estudiantes.

- **El objetivo de asistencia es alcanzar un 96 % o más de ADA cada seis semanas.**

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
El equipo de liderazgo implementará consistentemente caminatas diarias para monitorear la implementación de la trayectoria de gestión. Supervisaremos la participación en el aula, los pasillos y las áreas comunes.	Gestión de datos del SCE	Azul
Crearemos sistemas e incentivos para controlar la asistencia diaria y recompensar a las clases, los alumnos y el personal por una asistencia perfecta cada seis semanas.	Plan de asistencia	Azul
El sistema de incentivos PBIS permitirá al campus promover y recompensar los comportamientos ideales y los logros de los alumnos. Esta es una herramienta que ayuda a controlar la asistencia y el rendimiento de los alumnos. Fondos del Título: \$1550		Azul
Los estudiantes seleccionados asistirán al Cowtown		Azul
Para promover la participación de los padres organizaremos una reunión de All Pro Dads para que todos los varones apoyen y sean visibles en el campus. Proporcionaremos el almuerzo a todos los asistentes.		Azul
Orador invitado de SEL y de trauma para el personal. Este ponente ayudará a los profesores a crear un reinicio con los comportamientos de los estudiantes y adquirir habilidades para ayudar a apoyar a los estudiantes. Fondos del Título:		Azul
Para ayudar a promover el compromiso de los padres a lo largo del año escolar, organizamos celebraciones como la asistencia, los rasgos de carácter y noches como STEM y la noche de las matemáticas. Esta casa inflable ayudará a atraer la asistencia de los padres a los		Naranja

<p>eventos del campus y a celebrar la asistencia de los estudiantes organizando fiestas de asistencia de seis semanas.</p> <p>Fondos del Título: \$1329</p>		
<p>Para ayudar a promover la participación de los padres, necesitaremos suministros para que los padres y las familias participen en actividades STEM durante nuestra noche STEM en el campus.</p>		Naranja
<p>El campus premiará a los estudiantes por su cuadro de honor, asistencia perfecta y otras recompensas adquiridas anualmente. Será necesario comprar certificados, medallas y trofeos.</p> <p>Fondos del Título:</p>		Naranja

Comunidad de aprendizaje profesional

- **Aplicación del protocolo**
- **Aplicación de materiales didácticos de alta calidad (High Quality Instructional Materials, HQIM)**

Preguntas orientativas

- ¿Qué formularios guían su observación del programa o plan de estudios de instrucción?
- ¿Cómo supervisa los planes de interiorización/enseñanza?
- ¿Cómo evalúan formativamente los profesores a los alumnos a lo largo de la lección y cómo influirá eso en sus comentarios sobre su instrucción?
- ¿Qué artefactos recopilaría para garantizar la eficacia de la planificación de las lecciones y la impartición de la enseñanza?
- ¿Qué sistema existe para garantizar que la calibración es evidente dentro de su equipo de instrucción?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cuál es el protocolo utilizado para la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) que describe el resultado previsto?

- ¿Cuál es la frecuencia de sus PLC? ¿Quién asiste regularmente?
- ¿Cuál es la PLC específica por contenido y grado a la que asistirá?
- ¿Cómo supervisa el rendimiento de los alumnos por grupos en sus PLC?

Objetivo propuesto 2022-2023:

- **Los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtendrán una puntuación igual o superior al 49 % en cumplimiento según matemáticas de STAAR.**
- **Los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtendrán una puntuación igual o superior al 48 % en cumplimiento según lectura de STAAR.**
- **Todos los estudiantes económicamente desfavorecidos en los grados 3.º a 5.º obtendrán una puntuación igual o superior al 40 % en matemáticas de STAAR.**

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
El equipo administrativo del campus realiza recorridos semanales a todos los maestros del salón de clases para brindar comentarios específicos sobre la instrucción.	Calendario de recorridos de otoño de SCE	Azul
La administración del campus ha creado una rúbrica de internalización de Eureka para apoyar a los maestros durante las PLC. Este es un formato que tiene expectativas específicas.	Eureka Internalization Exemplar.pdf	Azul
Los profesores disponen regularmente de tiempo protegido en el horario general para mantener conversaciones en profundidad sobre los datos de los alumnos, estrategias pedagógicas eficaces y posibles ajustes de la enseñanza centrados en satisfacer las necesidades tanto de los alumnos con dificultades como de los que necesitan aceleración. Las reuniones PLC tienen lugar todos los martes para todos los niveles de grado. Para los maestros de kínder a 2.º, cada contenido se aborda quincenalmente (es decir, en la semana 1, lectura; matemáticas en la semana 2)	Horario general de SCE Calendario del campus	Azul
Para brindarles a los estudiantes un plan de estudios atractivo, brindaremos a los maestros las herramientas y recursos necesarios para implementar de manera efectiva la instrucción diaria mediante el uso de la tecnología. https://docs.google.com/document/d/1l_X0t6UTCi0-WMcpc1wtJgIFXLLKlmc7BKpSuDyV7pLo/edit# Fondos del Título:		Azul
Los maestros continuarán haciendo gráficos de anclaje para hacer referencia al aprendizaje que se ha producido durante todo el año. Compraremos una impresora a color para apoyar sus esfuerzos. https://www.amazon.com/HP-DesignJet-		Azul

<p>Wireless-Plotter-Printer/dp/B08F6YWTF6/ref=sr_1_3?crid=MKFEKGBCMLB4&keywords=color+poster+maker+machine+for+schools&qid=1699628114&sprefix=color+poster+make%2Caps%2C210&sr=8-3</p> <p>Fondos del Título: \$2199</p>		
<p>Los maestros participarán en el desarrollo profesional del campus y en conferencias de padres y maestros.</p> <p>Fondos del Título:</p>		Naranja

Mejora de áreas de contenido
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar 2 a 3 áreas de oportunidad principales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas ○ Artes del lenguaje y lectura (Reading Language Arts, RLA) ○ Ciencias ○ Estudios sociales ● Desarrollar 2 a 3 estrategias de mejora en cada materia identificada.
Preguntas orientativas
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué sistema existe para proporcionar formación y retroalimentación a los profesores? ● ¿Qué sistema existe para clasificar por niveles a los profesores que reciben apoyo específico para mejorar su práctica docente? ● ¿Qué rúbricas/formularios guían su observación del programa de instrucción en su campus? ● ¿Cuál es la frecuencia de las evaluaciones de las áreas objetivo de mejora? ● ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas? ● ¿Cómo supervisa las adaptaciones de los alumnos y el rendimiento por grupos de alumnos? ● ¿Cómo supervisa el dominio de los alumnos de los estándares de competencias identificados por asignatura y nivel de grado? ● ¿Qué actividades relevantes se llevan a cabo para que los alumnos que demuestran dominio amplíen su aprendizaje? ● ¿De qué sistemas dispone a fin de garantizar que su campus va por buen camino para alcanzar o superar los objetivos de progreso antes y después de las evaluaciones del distrito (evaluación formativa común [Common Formative Assessment, CFA]/evaluación comparativa de invierno [Winter Benchmark, WBM]/gestión basada en la escuela [School-Based Management, SBM])?

Objetivo propuesto 2023-2024:

- Los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtendrán una puntuación igual o superior al 49 % en cumplimiento según matemáticas de STAAR.
- Los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtendrán una puntuación igual o superior al 48 % en cumplimiento según lectura de STAAR.
- Todos los estudiantes económicamente desfavorecidos en los grados 3.º a 5.º obtendrán una puntuación igual o superior al 40 % en matemáticas de STAAR.

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Como equipo de liderazgo, llevamos a cabo recorridos de calibración con los formularios de recorrido a nivel de contenido del distrito. Clasificamos a cada maestro de acuerdo con el continuo de autorreflexión y brindaremos el apoyo específico para cada maestro.	Niveles de los profesores	Azul
El director del campus lleva a cabo reuniones individuales con todos los maestros del área de contenido en los grados 3.º a 5.º después de cada evaluación del distrito. Las reuniones se llevan a cabo para compartir y analizar datos y para que los maestros compartan sus planes de acción para apoyar la intervención y las oportunidades de aprendizaje ampliadas.	Agenda de datos de reuniones individuales	Azul
Los estudiantes que se desempeñen por debajo de los estándares y del nivel de grado se agruparán de acuerdo con su desempeño y serán seleccionados por intervencionistas tanto en lectura como en matemáticas. Los intervencionistas brindarán apoyo específico a los estudiantes basándose en datos. Algunos recursos que se utilizarán son: Título 1: Ford Ferrier \$3,864.00	Revisión del desempeño del CFA Seguimiento de STAAR y de intervención	Azul
Plan de acción de intervención para STAAR basado en datos de referencia de primavera.	Presentación de CPR	Azul
Para apoyar a todos los estudiantes en el éxito académico, los proporcionaremos los recursos necesarios para tener éxito. Compraremos Chromebooks para nuestros estudiantes en las aulas independientes de educación especial. Título I: = \$2,652.70		Azul
Para ayudar a los estudiantes de 5.º grado a sobresalir en ciencias, compraremos Think Up, la edición de ciencias. Título I=		Azul